**南投縣竹山鎮社寮國民小學112學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 性別平等教育 | | 年級/班級 | | 三年級/忠孝班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，3週，共3節 |
| 設計教師 | | 何政達主任編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  ■性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 快樂成長 | 與學校願景呼應之說明 | 性別平等教育是學生身心發展及人際互動的關鍵基礎，因此學校推動性別平等教育以促進學生快樂學習健康成長。請實施說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？ | | |
| 設計理念 | 本活動以性別教育為出發點，指導學生不同性別的異同，使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索 問 題 的 思 考 能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。  E-C2人際關係與團隊合作 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **健體-E-A2** 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | |
| 課程目標 | 1.能說出性別的異同。  2.能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。  3.能完成學習單。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 四五六 | 男女大不同？/3 | 生6-I-1覺察自己可能對  生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  性-1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。  健體1a-Ⅰ-1認識基本的健康常識。 | 1.說出性別的異同。  2.根據觀察說出不同性別在社會角色扮演。  3.完成學習單。 | 1.能說出性別的異同。  2.能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。  3.能完成學習單。 | **一、引起動機**  教師提問：男性和女性有什麼差別？  →學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。   1. **不同性別的角色扮演**   請學生自由發表：  1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？  **2.** 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。  **3.** 你認為造成這種情形的原因是什麼？  教師總結：  →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。  但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。  交代作業：請回家蒐集有性別限制的求才剪報，下次上課討論。 | 口頭評量  能主動發表。  口頭評量  能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。  態度評量  能尊重他人的意見。 | 單槍、電腦、學習單、簡報 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。